

S. 101· CHARLA - FICHA ACTIVIDADES	
TÍTULO	Zu ere emakume zientzilaria izan ahal zara! / ¡Tú también puedes ser científica!
PONENTE/S ENTIDAD	Miriam Ruiz Eider Robles (u otras investigadoras)
IDIOMA	Euskera, Castellano, Inglés
CURSO/EDAD	3º, 4º, 5º, 6º de primaria
Nº PERSONAS	<input type="checkbox"/> Grupo Pequeño (Un Aula, 20-30 personas) <input type="checkbox"/> Medio (30-100 personas) <input type="checkbox"/> Grupo Grande (100-300 personas)
DURACIÓN	1,5 horas
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA ACTIVIDAD	
<p>La actividad consiste en mostrar ejemplos reales de mujeres que contribuyeron al avance de la ciencia y tecnología y de mujeres que se dedican a ello en la actualidad con un triple objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer y poner en valor el papel destacado de las mujeres científicas a lo largo de la historia - Ofrecer referentes que inspiren y despierten la vocación científica en las niñas de edades comprendidas entre los 7 y 10 años. - Despertar el interés por la ciencia como profesión con la que las niñas de esta edad pueden conectar especialmente bien ya que les permite hacerse preguntas y buscar el camino para encontrar la explicación o solución a las mismas. <p>La actividad consiste en ofrecer una sesión amena, participativa e inspiradora que acerque historias reales de mujeres que se dedican a hacer ciencia o actividades relacionadas con la tecnología y la innovación.</p> <p>La dinámica de la sesión girará en torno a las charlas de una duración total aproximada de 50 minutos impartidas por investigadoras y coordinadoras de investigación e innovación. Posteriormente se deja espacio para que surjan preguntas y se de rienda suelta a la curiosidad del grupo alrededor de las temáticas abordadas.</p> <p>1. Romper el hielo (10 minutos) Las ponentes se presentan y empezamos lanzando unas preguntas al público del tipo ¿sabéis qué es investigar? ¿Dónde y quién descubre cosas nuevas? ¿sabéis de dónde proviene todo el conocimiento que contienen vuestros libros de texto de ciencias sociales, Natur, matemáticas, etc.)?</p> <p>2. Introducir el método científico de manera sencilla y didáctica (5 minutos)</p> <p>3. Relatos breves sobre mujeres clave en la historia de la ciencia y el progreso tecnológico (10 minutos) Para despertar el interés de los niños y niñas por la ciencia y la tecnología es importante que conozcan personas que han destacado por sus logros a lo largo de la historia, que hayan hecho descubrimientos relevantes acerca de temas que interese a los/las niños/as de esta edad y que les pueda servir de referente.</p>	

3. Testimonio de una o varias investigadoras centrado en los siguientes mensajes clave (15 minutos)

- Desestigmatizar el rol investigador /científico/a loco/a)

Las investigadoras e innovadoras existen y están entre nosotros. Son personas como yo, con intereses y gustos personales que les apasionan

Describirse personalmente (me llamo XX y soy una persona muy curiosa, me gusta jugar a XXX y hacer deporte al aire libre. Tengo un perro... tengo un hijo, etc. y solemos hacer estos planes... cuando yo era pequeña, tuve una experiencia xx que me gustó mucho y creo que entonces fue cuando empecé a pensar en lo que me gustaría ser de mayor... actualmente me dedico a XXX).

- Las investigadoras se caracterizan por ser creativas y entusiastas

Cultivan sus pasiones y hobbies. Tratan de buscar actividades relacionadas con esas pasiones e incluso buscan carreras que se acerquen de alguna manera a ellas. ¡Son personas que persiguen sus sueños!

- Son perseverantes.

Poner en valor la importancia de prepararse bien (adquiriendo bases sólidas del conocimiento que servirán para seguir profundizando a medida que se hagan mayores y vayan pasando de curso)

Son personas que creen en su propia capacidad de hacer lo que se propongan cada día un poco mejor.

- No creen en la máxima “esto no se me da bien”, “la ciencia, ingeniería y las matemáticas son de chicos o de chicas”...

4. Explicación clara del tipo de trabajo ya actividades que realizan las investigadoras involucradas en el JRL Offshore Renewable Energy, utilizando alguna maqueta o material (15 minutos)

5. Preguntas que las niñas y niños quieran plantear (25 minutos)

CONCEPTOS CLAVE (Terminología específica)

STEAM
Investigación Científica
Tecnología
Innovación
Método científico
Equilibrio de género

OBJETIVOS (¿Qué queremos que aprendan?)

Que ellas pueden hacer preguntas pertinentes y embarcarse en el apasionante viaje de buscar las respuestas y soluciones.

Para eso las matemáticas y demás asignaturas de base científica son herramientas muy poderosas que les servirán siempre.

El camino a veces no es fácil, pero hay que creer en una misma y seguir adelante!

OBJETIVOS CURRICULARES:

- c) Valorar la igualdad de género y respetar la diversidad sexual, de género, étnico-racial o de capacidades. Rechazar los estereotipos que supongan cualquier forma de discriminación entre hombres y mujeres.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresarse con corrección, tanto oral como por escrito, en lengua vasca y en lengua castellana, siendo capaz de elaborar textos y mensajes complejos. i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- n) Tomar conciencia de los principales problemas de la humanidad y que se concretan en los objetivos de desarrollo sostenible.

MATERIALES

APORTADO POR EL INVESTIGADOR (incluir imagen o link al material, presentaciones PPT, fichas para el alumnado...)



MATERIAL NECESARIO A APORTAR POR EL CENTRO ESCOLAR

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN*

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (CCL)

- CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos y multimodales o signados sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, tanto en euskara como en castellano, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM)

- STEM6: Aprecia la importancia de las matemáticas, la ciencia y tecnología en la historia de la humanidad, señalando beneficios o utilidades que la ciencia aporta al

bienestar de las personas, y relacionándolos con algunos aparatos, aplicaciones y avances científicos-tecnológicos.

COMPETENCIA CIUDADANA (CC)

- CC3. Reflexiona y dialoga sobre los valores y problemas éticos de actualidad y entiende la necesidad de respetar diferentes culturas e ideologías, cuidar el entorno, **rechazar prejuicios y estereotipos**, y oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia.

SI SE REALIZA EN INGLÉS, ADEMÁS:
COMPETENCIA PLURILINGÜE (CP)